LICEO CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"
PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

Insegnamento: Tedesco 2ª lingua **Classe:** SECONDA *indirizzo linguistico*

1. Destinatari e finalità del percorso

Il presente documento integra la programmazione e il programma svolto della classe seconda liceo linguistico. Il percorso per obiettivi minimi segue gli stessi nuclei tematici e le stesse unità di apprendimento della classe: non prevede una programmazione differenziata, ma una riduzione e una semplificazione di contenuti, livello di approfondimento e richieste, in modo che gli alunni con PEI per obiettivi minimi possano raggiungere gli stessi traguardi di competenza essenziali e conseguire una valutazione sufficiente.

2. Livello di partenza e traguardo minimo

La programmazione fa riferimento al Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom I. Il traguardo minimo per l'anno è il consolidamento stabile del livello A1 e il raggiungimento delle competenze di base del livello A2 su argomenti quotidiani e già trattati in classe. Alla fine dell'anno l'apprendente dovrà comunicare in modo comprensibile su temi familiari (giornata e tempo libero, salute, città, vacanze e gite, amicizia, ristorante, sport, moda, abitazione), con frasi semplici e con alcune imprecisioni formali che non ostacolino la comprensione.

3. Obiettivi minimi per abilità

Abilità / ambito	Obiettivo minimo al termine dell'anno
Comprensione orale	Comprende l'essenziale (argomento, informazioni principali) di brevi dialoghi, indicazioni e registrazioni su temi quotidiani noti, con parlato chiaro, lento e ripetibile.
Comprensione scritta	Comprende testi brevi e semplici (messaggi, annunci, brevi descrizioni, menù, cataloghi) sui temi delle unità, individuando le informazioni chiave con l'ausilio del glossario.
Produzione e interazione orale	Interagisce in situazioni quotidiane note (dal medico, chiedere e dare indicazioni, ordinare al ristorante, comprare vestiti) con frasi semplici e collegate. Sa fare un breve monologo guidato (1-2 minuti, con scaletta o mappa di supporto) su un tema noto, sul modello delle prove orali DSD I. Sono accettabili pause, esitazioni e richieste di ripetizione, purché il messaggio resti comprensibile.
Produzione scritta	Scrive testi brevi (messaggio, e-mail, breve descrizione di una persona, di un capo d'abbigliamento o di una stanza, breve racconto al passato di una vacanza o di una gita) seguendo uno schema guidato, con errori che non compromettano la comprensibilità.
Riflessione sulla lingua	Usa in modo sufficientemente corretto le strutture di base indicate nel punto 4, anche con schemi di riferimento consentiti dalle misure compensative.

Abilità / ambito	Obiettivo minimo al termine dell'anno
Cultura e conversazione	Partecipa alle attività di conversazione con il docente madrelingua e riconosce gli aspetti essenziali di feste e tradizioni dei paesi di lingua tedesca (Landeskunde).

4. Strutture linguistiche essenziali

Le strutture grammaticali minime vengono ripassate e sistematizzate in funzione comunicativa, come nella programmazione di classe. Si richiede un uso sufficientemente corretto di:

- presente dei verbi regolari e irregolari più frequenti, verbi separabili, riflessivi e modali;
- Perfekt dei verbi più comuni (regolari e irregolari frequenti) e Präteritum di sein e haben e dei verbi modali;
- ordine della frase principale e della subordinata; connettori di base (weil, wenn, dass, denn, aber); posizione di „nicht";
- accusativo e dativo semplice con articoli, possessivi e pronomi personali; interrogativi wer, wen, wem;
- risposte con ja, nein, doch;
- preposizioni di luogo (stato e moto, con accusativo o dativo) e di tempo più frequenti; verbi di posizione più comuni (stehen/stellen, liegen/legen, hängen);
- imperativo per consigli e indicazioni;
- comparativo (maggioranza e uguaglianza) e superlativo, con le forme irregolari più frequenti (gut, gern, viel);
- declinazione dell'aggettivo nei casi più semplici.

Gli elementi di grammatica più complessi non sono oggetto di valutazione ai fini della sufficienza.

5. Unità di apprendimento: obiettivi minimi e contenuti essenziali

Le unità e la loro collocazione temporale restano quelle previste dalla programmazione di classe. Per ciascuna si indicano gli obiettivi minimi e i contenuti ritenuti essenziali; la valutazione di sufficienza si riferisce a questi.

Materiali di riferimento: Klasse! A2 (Kursbuch e Arbeitsbuch, Klett) con parti selezionate di Klasse! A1, Grammatik aktiv A1-B1 (Cornelsen), materiali della piattaforma PASCH-net, schede e fotocopie dei docenti (Classroom). Per ogni unità si indicano gli obiettivi minimi e i contenuti ritenuti essenziali; la valutazione di sufficienza si riferisce a questi.

Unità e periodo	Obiettivi minimi (l'apprendente sa…)	Contenuti essenziali
1. Wiederholung – Mein Tagesablauf (ripasso, fotocopie e testo PASCH-net) *I quad. – settembre*	• Parlare di sé e dei propri passatempi • Descrivere la propria giornata e un programma settimanale • Fare e comprendere domande semplici con wer, wen, wem	• Lessico di tempo libero, hobby e routine • Presente di verbi regolari, irregolari, riflessivi, separabili e modali • Nominativo, accusativo e dativo di base; ja, nein, doch • Preposizioni di luogo con città, paesi e persone più frequenti

Unità e periodo	Obiettivi minimi (l'apprendente sa…)	Contenuti essenziali
2. Körper und Gesundheit (fotocopie; cap. 8 A1, parti selezionate) *I quad. – ottobre*	• Nominare le parti del corpo e i disturbi più comuni • Dire come ci si sente • Spiegare un semplice problema di salute al medico • Dare e comprendere semplici consigli	• Lessico di corpo, malattie, infortuni, farmaci • Dativo semplice con pronomi (mir, dir) • Verbi modali (müssen, sollen, dürfen) e imperativo di base
3. Unterwegs in der Stadt (cap. 9 e 11 A1, parti selezionate) *I quad. – novembre*	• Chiedere e dare semplici indicazioni stradali • Descrivere un percorso breve • Dire cosa si compra e dove	• Lessico di luoghi, edifici e negozi della città • Imperativo per indicazioni • Preposizioni di luogo e di movimento più frequenti (A/D)
4. Ferien und Klassenfahrten (cap. 12 A1, parti selezionate; cap. 4 A2) *I quad. – novembre/dicembre/gennaio*	• Parlare di una vacanza con frasi semplici • Raccontare in modo essenziale una gita scolastica o una giornata speciale (5-6 frasi guidate) • Dire che tempo faceva e cosa si è fatto	• Lessico di turismo, gita scolastica, tempo atmosferico • Perfekt dei verbi più comuni e Präteritum di sein, haben e modali • Frasi con weil, dass, wenn (forme di base)
5. Freundschaft (cap. 1 A2 e fotocopie) *II quad. – febbraio*	• Descrivere il o la migliore amica (aspetto, carattere, attività insieme) • Fare un breve monologo guidato (1-2 minuti) su un tema delle unità 3, 4, 5 • Dire cosa si può o non si può fare con i verbi modali	• Aggettivi di carattere e personalità • Verbi modali al presente e al Präteritum • Consolidamento di Perfekt e subordinate (le frasi relative non sono richieste)
6. Im Restaurant (fotocopie) *II quad. – febbraio*	• Prenotare, ordinare e pagare al ristorante con formule fisse • Descrivere un piatto tipico con frasi semplici • Spiegare una ricetta in forma semplice, con elenco di passaggi	• Lessico di cibi, bevande, ingredienti, ristorante • Verbi e preposizioni con il dativo più frequenti (mit, von, aus, bei, nach, zu) • Verbi modali
7. Mein Sport (cap. 2 A2 e materiale PASCH-net) *II quad. – febbraio/marzo*	• Parlare dello sport che si pratica o si preferisce • Confrontare due sport o attività • Motivare un'opinione con „weil"	• Lessico di sport, accessori e abbigliamento sportivo • Comparativo di maggioranza e di uguaglianza, superlativo • Frasi con weil, dass, wenn
8. Mode (cap. 8 A2) *II quad. – marzo*	• Descrivere un capo di abbigliamento (colore, forma, taglia, prezzo) • Comunicare in un negozio con formule di base • Esprimere un gusto personale e un semplice consiglio	• Lessico di vestiti, accessori e aggettivi relativi • Declinazione dell'aggettivo dopo articolo, nei casi più frequenti (la forma forte viene solo riconosciuta)

Unità e periodo	Obiettivi minimi (l'apprendente sa…)	Contenuti essenziali
9. Wohnen (cap. 7 A2) *II quad. – aprile/maggio*	• Descrivere una stanza e dire dove si trovano gli oggetti • Dire dove mettere un mobile o un oggetto • Descrivere con frasi semplici un'immagine di vita quotidiana (chi, dove, cosa fa, come è vestito)	• Lessico di stanze e mobili • Verbi di posizione più comuni (stehen/stellen, liegen/legen, hängen) • Preposizioni di stato in luogo e moto a luogo (A/D)

6. Metodologia e misure compensative e dispensative

Resta invariato l'approccio funzionale-comunicativo adottato per la classe, con ampia esposizione alla lingua tedesca.

7. Verifica e valutazione

Valgono i criteri generali e le griglie indicati nella programmazione di classe, nel Protocollo di valutazione del Liceo e nelle griglie dell'ente che somministra lo Sprachdiplom I. Per questo percorso si precisa quanto segue:

- le prove (almeno 4 scritte e almeno 2 interrogazioni orali lunghe, oltre alle verifiche brevi e formative) hanno la stessa struttura di quelle della classe, ma sono ridotte o semplificate, con meno quesiti, consegne più guidate e testi di partenza più brevi;
- la sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi indicati ai punti 3, 4 e 5;
- nella correzione si valuta soprattutto la comprensibilità e la pertinenza del messaggio e la conoscenza dei contenuti essenziali, e meno gli errori formali che non compromettono la comunicazione;
- alle verifiche orali, alla partecipazione e alla regolarità nei compiti essenziali si riconosce un peso significativo, a integrazione delle prove scritte;
- le prove sono restituite entro 15 giorni, con chiarimento dei descrittori e con un riscontro individuale sui punti da migliorare.

8. Recupero e attività individualizzate

Restano valide le modalità previste per la classe: correzione collettiva delle verifiche, feedback dopo le prove orali, prova di riepilogo sommativa di fine periodo e, se attivati, sportelli e corsi di recupero. I docenti restano a disposizione degli apprendenti per la correzione di esercizi aggiuntivi e per concordare strategie di studio, anche via e-mail.

9. Educazione civica e progetti interdisciplinari

Per i progetti interdisciplinari e per le specifiche di educazione civica si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di Classe.

I docenti del sottodipartimento di tedesco